

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
Centro Regional Universitario Bariloche

---

PROGRAMA DE CÁTEDRA: TRABAJO DOCENTE Y GESTIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2011

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: N° 0435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: 1ER CUATRIMESTRE

EQUIPO DE CÁTEDRA: PROF. SILVIA ROSALÍA ZAMPA CARGO: E/C  
PROF. MARIANO CHIAPPE CARGO: AYP  
PROFESOR COLOBORADOR: PROF EDUARDO LOPEZ.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA, FORMACIÓN MOTORA CORPORAL II, DEPORTES DE CONJUNTO II, DIDÁCTICA ESPECIAL.

---

FUNDAMENTACIÓN:

Los fundamentos de la presente propuesta de trabajo están relacionados con la necesidad de instrumentar a los futuros Profesores de Educación Física con herramientas teórico-prácticas, que le permitan comprender la complejidad de las instituciones educativas, en su dimensión organizativa; y del trabajo docente en las mismas.

En este marco, siguiendo a Aldo Schelmenon se concibe a la organización como "... un sistema socio técnico integrado, deliberadamente constituido para la realización de un proyecto concreto, tendiente a la satisfacción de necesidades de su miembros y de su población o audiencia externa, que le otorga sentido. Esta inserta en un contexto socio-económico y político con el cual guarda relaciones de intercambio y de mutua determinación...". Asimismo, es el resultado de procesos históricos complejos y nunca neutrales.

Razón por la cual, su abordaje apunta “a lo radical, en donde aparecen incertidumbres y antinomias y (...) la multidimensionalidad.” (Delgado, pág 194); enfatizando en el hecho de que constituyen contexto laborales condicionantes del desempeño de los docentes.

El trabajo docente es entendido en su dimensión política, ética e intelectual. Si bien, los profesores de Educación Física desarrollaran sus propuestas de enseñanza a través del movimiento del cuerpo y de actividades deportivas, no se pueden desconocer “sus marcas” en la construcción de significados del mundo. El aprendizaje del alumno no constituye el producto del trabajo docente, “el docente enseñó y su producto es lo enseñado” (Stringhini, pág 57).

También, se enfatiza en el conocimiento de la dimensión legislativa que encuadra el trabajo docente como una organización compleja relacionada con las políticas estatales y socio-económicas.

Además, teniendo en cuenta que los Profesores de Educación Física se desempeñan en instituciones educativas formales y no formales, se plantea como eje de la propuesta: conocimientos teóricos- prácticos sobre planificación y gestión de Proyectos Educativos, con el fin de que puedan viabilizar sus inquietudes pedagógicas.

Entendiendo, que todo proceso de gestión pedagógica supone un conjunto de interacciones, entre los distintos actores de la comunidad educativa, con propósito de gobierno: “Interacciones que persiguen objetivos de control y resistencia, de reproducción y cambio...” (Cantero, pág 114)

#### OBJETIVOS:

Favorecer la construcción de una visión teórica crítica sobre la complejidad organizativa-administrativa de las instituciones educativas formales y no formales relacionadas con la Educación Física, para comprender las relaciones de mutuo condicionamiento con el trabajo del Profesor de Educación Física.

Facilitar el conocimiento de la normativa legal que encuadra las responsabilidades civiles, administrativas y laborales del Profesor de Educación Física en el marco de las políticas estatales y socioeconómicas globales, con el fin de promover la conformación de una postura ética – política crítica como futuros trabajadores de la educación .

Propiciar la consolidación de conocimientos teóricos – prácticos sobre la planificación y gestión de proyectos educativos relacionados con la Educación Física, para viabilizar propuestas de enseñanza en marcos organizativos complejos.

Favorecer el conocimiento de las instituciones del medio relacionadas con la Educación Física, como forma de aproximación al futuro ámbito laboral.

#### CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Constitución Nacional. Estatuto del Docente y el trabajo docentes. Contexto laboral y regional. Reglamentaciones. Planeamiento, organización y administración profesional. Recursos humanos y económicos. Instituciones públicas y privadas. Organizaciones. Eventos de la zona. Actividades educativas – recreativas, turísticas y deportivas.

Encuentros, torneos y competencias. Eco-deportes y deportes de aventura. Introducción en gestión, conducción y supervisión educativa y recreativa. Jurisdicciones.

#### CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I: La institución educativa como organización pedagógica y laboral (análisis micropolítico).

Precisiones conceptuales sobre institución y organización formal y no formal. Dimensiones pedagógica y laboral. Enfoques teóricos sobre la organización escolar: científico-racional, interpretativo y crítico.

La organización escuela como construcción histórica-social. Estructura, roles y canales de comunicación. Relaciones de poder y conflictos. Producción de subjetividades docentes /alumnos.

Problemáticas y desafíos del trabajo con el conocimiento y el cuerpo en la escuela.

UNIDAD II: Gestión y planificación de proyectos pedagógicos en Educación Física.

Gestión: concepto. Gestión en Educación Física como problema teórico, ético - político y práctico.

Perspectivas teóricas sobre planificación educativa. Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos pedagógicos.

Organización de torneos y eventos deportivos - recreativos en instituciones educativas formales y no formales.

UNIDAD III: Trabajo Docente en el marco legislativo de las políticas estatales actuales (análisis macro - político).

Aspectos legislativos y normativos del Trabajo Docente.

Consideraciones sobre: Estatuto Docente Nacional y de la Provincia de Río Negro, Ley 24834 - Responsabilidad Civil de directores y maestros- y Ley 24557 de Riesgos de Trabajo. Reglamentaciones del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, de Parques Nacionales y Provinciales y de otros ámbitos institucionales relacionados con la Educación Física.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

##### UNIDAD I:

- AZZERBONI, D. Y HARF, R (2006) "Escuela: institución vs. organización" en Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional Bs. As. Novedades Educativas.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y TERRÉN, E. (2008) "Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos" Universidad Internacional de Andalucía /AKAL. Cap I,II yIII

- GARAY, LUCÍA (1994) "Proyecto Educativo Institucional y condiciones estructurales

- Estatuto del Docente Nacional ( Ley 14.473/58) y Provincial ( Ley 391/65) (\*)
- Resoluciones del CPE N° 1639/96 y 1168/94 sobre actividades de Educación Física.
- Normativas de Parques Nacionales y de la Secretaría de Turismo de la Pcia de Río Negro sobre Guías de Montaña.

Obs. Materiales bibliográficos que no constan en el Módulo presentado a la fotocopiadora y serán utilizados en el transcurso de la cursada.

#### DE CONSULTA:

- AGUERRONDO, INES (1990) “ El planeamiento educativo como instrumento de cambio”. Troquel Educación. Buenos Aires.
- AGUILAR, J.; BLOCK, A. (1991) “Planeación escolar y formulación de proyectos” . Editorial Trillas. México
- DELGADO, MANUEL (1999) “Organización Escolar” Cap 2,3 y 5. Ediciones Pedagógicas. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires .
- DELEUZE, G. (1995) “Post –scriptum sobre la sociedades de control” en Conversaciones Valencia. Pre- textos
- ECHENIQUE, MARIANO (2003) “La propuesta educativa neoliberal” Argentina (1980-200). Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- ESCUDERO MUÑOZ, JUAN M.(1999) Profesores y Escuela ¿ Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Ediciones Pedagógicas. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.
- ENRIQUEZ, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y formación. Bs As. Novedades Educativas Ediciones
- FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita ( 1998) El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos Bs As. Aula XXI Edit. Santillana.
- FOUCAULT, M. (1992) “Microfísica del poder” Ediciones La Piqueta. Madrid
- GARCIA RUSSO, H. (1997) La formación del profesorado de educación física: problemas y expectativas. Barcelona. INDE publicaciones.
- HARF, Ruth y AZZERBONI, Delia (2007) Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico Bs As. Ed. Novedades Educativas
- LLAVADOR BELTRAN, Francisco ( 1997) "Las instituciones en el cruce de caminos" en Políticas, instituciones y actores de en la educación Bs. As. Ed. Novedades Educativas.
- MANES, JUAN MANUEL (1999) La gestión estratégica en las instituciones educativas. Editorial Granica. Bs. As.
- SCHELEMENSON, Aldo ( 1996) Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor Bs. As. Paidós. Grupos e Instituciones
- SCHLEMENSON, ALDO (2004) “Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflictos en contextos turbulentos”. Paidós. Buenos Aires.
- Revista Digital Efedportes.com Año. Buenos Aires.
- Sirvent, María Teresa ( 1998) “Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza”, en <http://www.centroconviven.org.ar>.

#### PROPUESTA METODOLÓGICA:

“hay una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra, y toda lectura de la palabra implica una relectura del mundo, entonces hay una relación dialéctica entre la lectura del mundo, la lectura de la palabra y la relectura del mundo y la escritura del mundo. Entiendo por escribir el mundo, el transformarlo”

Paulo Freire

Se plantea una modalidad de trabajo áulico intercalando clases expositivas sobre determinadas temáticas y dinámicas grupales de taller.

Se enfatizará en procesos de aprendizaje colectivos, donde se promuevan relaciones de mutualidad y reciprocidad-cooperación entre alumnos- alumnos y docente; considerando tareas que posibiliten cuestionamientos sobre el conocimiento elaborado, sobre los procesos organizativos – institucionales en marcha y la reflexión sobre consecuencias éticas y políticas de los mismos.

En función de un acuerdo marco entre la Agencia de Deportes de la Provincia de Río Negro – sede Bariloche- y el CRUB; está previsto que los alumnos participen como colaboradores en la organización y gestión de eventos deportivos locales y zonales.

#### EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Alumnos regulares deberán:

- Aprobar 2 (dos) trabajos prácticos grupales referidos a los ejes organización, gestión y elaboración de proyectos.
- Aprobar un examen parcial escrito individual.
- Contar con un mínimo de 80% de asistencia.

Por último, para acceder al régimen de promoción se exige acreditar los Trabajos Prácticos y el Examen Parcial con una calificación numérica no inferior a ocho.

El examen final regular consistirá en el desarrollo oral de temas del programa propuestos por la Mesa.

El/la alumno/a libre deberá presentar un proyecto referido a la organización de un evento deportivo - recreativo, rendir una prueba escrita y otra oral sobre temas del programa propuestos por la Mesa.

#### DISTRIBUCIÓN HORARIA:

TEÓRICO – PRÁCTICO: MARTES DE 9 A 12 HS

#### CRONOGRAMA TENTATIVO:

MARZO -ABRIL: UNIDAD I

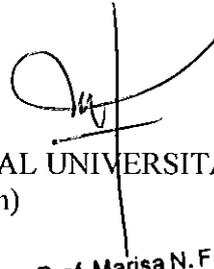
ABRIL- MAYO: UNIDAD II

JUNIO: UNIDAD III

PARCIAL: 22/06/11

PROFESOR  
(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO  
(firma y aclaración)



CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE  
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaría Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue